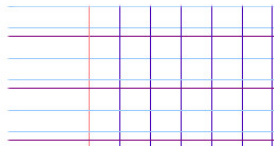


# Adaptations pour ECRIRE/ GRAPHIER

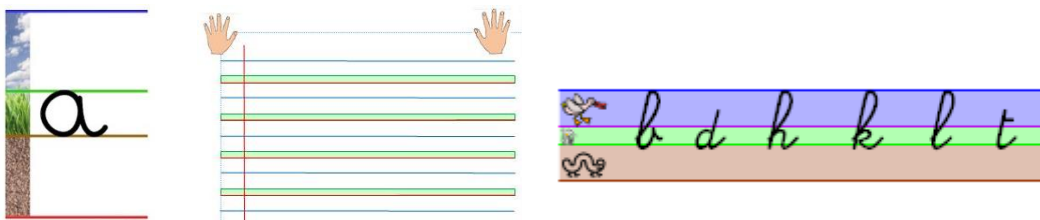
## Adapter visuellement la cible, le support d'écriture

---

- Rester sur du **lignage simple** de début cycle 2



- Elargir les **interlignes**
- Contraster les **couleurs** des lignes : 1<sup>ère</sup> ligne surlignée, 2<sup>ème</sup> normale, 3<sup>ème</sup> surlignée, 4<sup>ème</sup> normale...
- Surligner le **rail** en fluo jaune
- Colorer en bleu la **ligne dite du ciel**, en marron **celle de la terre** etc.



Source : <http://ecrireavecludo.blogspot.com/2012/07/dossier-lecriture.html>  
et <http://veroalecole.eklablog.com/des-lignes-seyes-en-couleur-pour-les-cp-a112649122>

- Présenter **sobrement** pour éliminer les distracteurs visuels. Eviter trop de couleurs, d'illustrations...
- Donner un **cache** pour mieux centrer son regard



Film adhésif Dycem

- Donner un **buvard**. Il positionnera la main libre pour équilibrer le corps.

## Adapter visuellement le modèle de référence

---

- Présenter les exercices plutôt en **colonnes**
- Privilégier les modèles **sur la table** plutôt qu'au tableau

- Pour favoriser l'automatisation des mots : mettre le **modèle au dos de la feuille** où il est écrit.
- Droitiers/ gauchers : **la main ne doit pas cacher le modèle.**
- Favoriser le travail avec les **images mentales** en ôtant les supports visuels.

## Adapter les outils

---

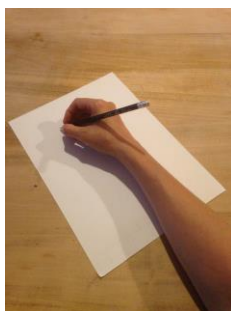
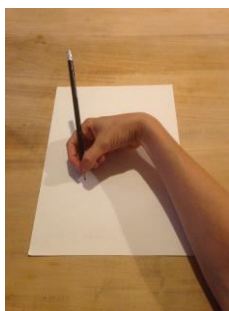
- Favoriser l'emploi d'outils scripteurs **plus larges** et de forme **triangulaire**
- Feutres** plutôt que crayons de couleurs
- Feutres **pinceaux**
- Ardoise** blanche
- Crayon papier, stylos, ciseaux **adaptés ergonomiquement**



## Se préparer à écrire

---

- La **gymnastique des doigts** pour les élèves qui se crispent : [http://www.reeducation-ecriture.com/reeducation\\_en\\_ecriture/Documents\\_pedagogiques/Entrees/2017/3/12\\_Delier\\_les\\_doigts.html](http://www.reeducation-ecriture.com/reeducation_en_ecriture/Documents_pedagogiques/Entrees/2017/3/12_Delier_les_doigts.html)
- Incliner la feuille**, avant-bras parallèle à la lisière, pour éviter la rotation du poignet :



(De même pour les gauchers mais dans l'autre sens)



- Utiliser un **sous-main** d'écriture pour bien positionner la feuille



## Adapter pour les élèves qui ne peuvent écrire

---

- Ecrire des syllabes, des mots, des petites phrases avec :
  - des **syllabes magnétiques** (Nathan)
  - les **personnages des Alphas**
  - des **alphabets mobiles, magnétiques**
- Sinon **dictée à l'adulte** (AVS...)
- Colorier/découper/surligner... la bonne réponse
- Accorder **plus de temps** et/ou **réduire la quantité** à écrire
  - Copie par un pair, cahier de l'élève imaginaire
  - Photocopies
  - Exercices à trous, documents numérisés, QCM

Si ordinateur, maintenir **l'écriture manuelle** pour de **petites quantités spécifiques** : signature, écriture de mots isolés ou courtes phrases, la complétion de formulaires, l'écriture des nombres, listes de courses etc....

*Vérification de la POSTURE ASSISE et de la PRISE DE CRAYON :  
cf « Adaptations générales »*

- **Pieds à plat** sur le sol, pupitre à **hauteur appropriée**
- Appui des **avant-bras, épaules basses**
- Ajout d'un **appui-pieds**, utilisation d'un **pupitre adapté, plan incliné, système de maintien du support** etc...

Où trouver le matériel présenté ? [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr) [www.wesco.fr](http://www.wesco.fr) [www.mot-a-mot.com](http://www.mot-a-mot.com) [www.majuscule.fr](http://www.majuscule.fr) ...